

# РОЛЬ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Машейко И.В., Пелешенко А.Б., Кривчук А.А.

*ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины», г. Днепро, Украина*

**Резюме.** В статье рассмотрены проблемы студенческой мотивации, доказана роль мотивационной составляющей в становлении личности будущих врачей, проанализирована мотивация учебной деятельности студентов высших медицинских учебных заведений.

**Ключевые слова:** мотивация, становление личности, учебная деятельность.

**Введение.** Успешность процесса адаптации студентов к учебной деятельности в социальной среде стимулирует их интеллектуальную активность. Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов: индивидуальными особенностями учащихся, педагогической тактикой преподавателя, организацией педагогического процесса, спецификой предмета [1]. Анализ литературных источников по психологии и медицинской педагогике, а также непосредственное участие преподавателей в учебном процессе позволяют определить психологические факторы профессионального усвоения студентами-медиками профильных знаний, в которых первостепенную роль играют система взаимодействия «студент-преподаватель», степень психологического развития личности студента, его индивидуальные интеллектуальные способности и наличие четкой мотивационной сферы [2].

Наиболее распространена мотивация достижения. Ученые разделяют мотивацию на внешнюю (акцент на результате, а не на процессе достижения) и внутреннюю (акцент на процессе, а не на результате) [3]. Внешняя мотивация состоит в том, что человек желает получить разного рода вознаграждения или избежать наказания. При внутренней мотивации обучение становится самоцелью, награду за свои действия человек ищет в самом себе. Внутренняя мотивация – идеи, творчество, самоутверждение, убежденность, перспективное развитие личности, потребность в общении. Внутренняя мотивация эффективна в тех случаях, когда интересен собственно процесс познания.

Роль формирования и развития мотивации чрезвычайно важна в медицинском ВУЗе, поскольку профессиональная целеустремленность студента-медика является внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, только на её основе возможно эффективное построение профессиональной образованности и культуры личности [2].

Мотивация к учебной деятельности зависит от многих факторов: культурные, образовательные, психологические, индивидуальные особенности студентов, особенности группы, развития студенческого коллектива и др. С другой стороны, как психическое явление, мотивация поведения человека всегда является отображением взглядов, установок, ценностных ориентаций той социальной группы, общности, представителем которой является личность.

Психологические факторы:

- объективные: характерологические, типологические особенности личности; общественное влияние, профессиональная мотивация и самосознание;

- субъективные: потенциал личности, профессионально-личностные стандарты; стремление к знаниям; потребность в самоутверждении, достижении, признании; самоанализ, самовоспитание, саморазвитие; осознание себя членом профессионального сообщества в будущем, принятие профессиональной роли.

Существенное влияние на формирование профессиональной мотивации личности студента имеют такие факторы:

1. Учебная среда – физическое и гигиеничное условия работы, материально-техническая база обеспеченности учебного процесса.

2. Поощрение – социальное принятие, уважение, признание и одобрение; слаженные от-

ношения в коллективе студентов, здоровый морально-психологический климат в студенческой группе.

3. Личностный рост – возможности для расширения свое наставительно-профессионального мировоззрения; создание перспектив дальнейшего развития; рост ответственности и влияния; творческая свобода, самовыражение.

4. Интерес и стремление к знаниям – методически правильно организованная учебная деятельность; самостоятельная учёба; интеллектуальные соревнования.

Исследования показывают, что познавательные, социальные мотивы личного престижа, а также мотивы творческих и профессиональных достижений самые важные для успешности студентов в обучении. Мера трудностей и легкости обучения, отношение к профессии, затраты времени на обучение в значительной мере зависят от степени выраженности именно таких видов мотивации [4].

По нашим наблюдениям, студенты-медики старших курсов чётко понимают, что успешное обучение в ВУЗе станет основой их становления как квалифицированных специалистов, а также то, что знания понадобятся им для достижения материального благополучия. Стремление к овладению профессией и получение знаний сильнее выражено у студентов старших курсов. А стремление получить диплом при формальном усвоении знаний от первого до выпускного курса заметно снижается [2].

С нашей точки зрения, преподавателям медицинского ВУЗа важно стремиться к усилению факторов мотивации, в первую очередь через улучшение взаимодействия со студентами. Этого можно достичь разнообразием индивидуальных и групповых форм и методов учебной деятельности, использованием разных моделей педагогического общения. Для повышения мотивации к учебной деятельности необходимо шире освещать цели и задачи учебы, улучшать материально-техническую базу, санитарно-гигиенические и другие условия, совершенствовать систему отношений «администрация-преподаватели-студенты».

#### **Литература:.**

1. Машейко І.В. Роль інформаційних технологій у викладанні дисциплін студентам вищих медичних навчальних закладів / І.В. Машейко, Г.Б. Пелешенко, А.М. Машейко // Медична освіта.- 2017.- №1.- С. 23-26.

2. Яруліна Л.Р. Розвиток навчальної мотивації студентів / Л.Р. Яруліна // Социс.- 2007. - № 4. - С. 30-32.

3. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И. Чирков // Вопросы психологии. – 1996.-№3.-С. 117-132.

4. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. - М., 2006. - 361 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Метельская И.В.

*УО «Борисовский государственный медицинский колледж», г. Борисов,  
Республика Беларусь*

Неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении профессионального образования является духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование таких личностных качеств, как духовность, доброта, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Цель-воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности. Внутренний импульс – посыл ко многим действиям и поступкам. Поэтому формирование здоровой личности, обладающей духовно-нравственными качествами – задачи социума.